|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **惩戒不可随意 有章法才有效** |
|  |
| **鞠锋** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     “不怕孩子学习差，就怕孩子放暑假”，这句在父母圈子里流行的戏言，几乎天天都在很多家庭重演。有朋友向我诉苦，说孩子“三天不打，上房揭瓦”，可是“打一顿也规矩不了多久，有时候还不到10分钟，总不能一天打几顿吧！”    低频次的棍棒惩戒或许能获得短时间的安宁，但长时间、高频次并不管用。    父母误解了惩戒教育的目的。惩戒的目的是让孩子认识错误、改正错误。让孩子认识错误要告知孩子错在哪儿，也可以通过惩戒让孩子在脑海中构建“警戒反射”，一旦再遇到类似的情况，脑海中产生条件反射，不再出现同样的言谈举止。而很多父母把惩戒变成了恐吓，孩子是在棍棒的恐吓下害怕而暂时安静了、规矩了。但时间长了，次数多了，孩子就摸索出了对付父母的办法。    父母误解了惩戒教育的方式。棍棒是暴力，不是惩戒。即使打屁股和手心也应慎用，打多了，孩子只会记得身体上的痛而产生情绪对抗。随着孩子年龄的增长，更应该少打甚至不打。惩戒的方式，可以让孩子自己选择，以抵消孩子的情绪抵触，让孩子在惩戒中体验到错误的代价而不是害怕和愤怒。    父母误解了惩戒教育的场所。很多父母惩戒孩子时随心所欲，不管什么场合，心烦起来就是一顿痛揍。在外面，周围的人就很尴尬，不忍看着孩子被打得龇牙咧嘴，想拉劝又觉得熊孩子太闹腾应该管教；在家里，爷爷奶奶和外公外婆也左右为难。因此惩戒孩子一定要选择私密空间，让惩戒不受干扰，更是对孩子的一种尊重。    教育惩戒是必要的，但要有章有法。    订立规矩，事先约法三章。与其每一次在孩子犯错后苦口婆心地解析错在哪儿，不如先将孩子近期容易犯又必须改的错罗列一下，约孩子一起坐下来订立规矩，和孩子协商犯错后的惩戒方式。不妨多商定几种，可以多选择一些孩子的弱势项目，若孩子运动功能不强，可以将跳绳列为惩戒方式。当然，如果孩子经过几次驾轻就熟的话，应及时商量增加惩戒难度，比如一开始孩子一分钟跳绳60下很难，但几次下来已经很轻松了，就可以增加到一分钟80下。    依章办事，决不随便妥协。孩子犯错时，不能因为父母心情好就不惩戒，更不能因为父母心情不好就加倍惩戒。只有父母严格执行规矩，孩子才会拿规矩当回事。孩子其实非常聪明，他们是在不断地试探父母的底线，父母当了真，孩子才不会无所顾忌。    给予温暖，事半却能功倍。任何一种惩戒方式，都会给孩子带来伤害与不适。此时孩子会认识到错误，更会有一种无助感，特别需要父母给予温暖。惩戒后最好能拥抱孩子，告诉孩子你仍然爱他。千万不能对孩子不闻不问、不管不顾，任凭孩子独自“舔伤”，久而久之，孩子就会产生怨恨感，惩戒也就变了味。    （作者单位：江苏省靖江市城北小学） |

 |
| **[1](http://www.bshare.cn/share)** |